муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1
От «30» 08 2022г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ №2 «Лучики»
З.А. Максименкова
Введено в действие приказом
«30» августа 2022 г №227

Максименкова Зоя Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Максименкова Зоя Анатольевна
Дата: 2022.08.30 11:40:38 +07'00'

«Маленький человек большой страны»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Уфимцева Ю.А., старший воспитатель

Киселевский городской округ, 2022 г.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № _____
От «___»_____ 20__г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ №2 «Лучики»
_____ З.А. Максименкова
Введено в действие приказом
«____»_____20____г №____

«Маленький человек большой страны»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Уфимцева Ю.А., старший воспитатель

Киселевский городской округ,2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	КОМПЛЕКС ОСВНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ……	3
1.1.	Пояснительная записка……..……..	3
1.2.	Цели и задачи программы……..	3
1.3.	Содержание программы…….....	4
1.3.1.	Учебный план первого года обучения…….	4
1.3.2.	Содержание учебного плана первого года обучения...…….	5
1.3.3.	Учебный план второго года обучения…….	8
1.3.4.	Содержание учебного плана второго года обучения…….	9
1.4.	Планируемые результаты……..	12
2	КОМЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ……	13
2.1.	Календарный учебный график……..	13
2.2.	Условия реализации программы……...	13
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы……	13
2.4.	Методические материалы……..……	13
2.5.	План воспитательной работы……...	15
	Список литературы…….	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький человек, большой страны» социально- коммуникативной направленности ориентирована на удовлетворении индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Программа «Маленький человек, большой страны» (далее программа) разработана в соответствии с требованиями законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Актуальность и практическая значимость программы определена политикой государства и запросом семьи и общества в отношении развития, социализации и воспитании подрастающего поколения.

Программа позволяет обеспечить познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, знакомя их с природой, историей и культурой родной страны, способствует формированию гражданских и патриотических качеств личности дошкольника, формированию понимания неразрывной связи человека и семьи, человека и родного края через знакомство с историей, культурой, традициями малой родины.

Содержание программы направлено на формирование творческого мышления ребенка, правильной речи, развитие памяти, фантазии и наблюдательности. Программа способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Программа разработана на основе: примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авт. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.), парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева), программы гражданско- патриотического воспитания развития «Моя Родина» (авт. С.А. Вербля).

Особенность программы отражена в деятельной природе дошкольника. Это подчеркнуто в девизе программы «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. В процессе реализации программы педагог дает детям целостное представление о родной стране, не перегружая их учебными заданиями. Благодаря чередованию различных видов деятельности обучение и нравственно-патриотическое воспитание становится естественным процессом.

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Объем и срок освоения программы.

Общий объем программы – 72 часа. Программа рассчитана на два года обучения, по 36 часа в год.

Формы обучения.

Форма обучения – очная. Основной формой организации учебного процесса является занятие. Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия, игра-путешествие, игра-викторина, игра-квест, экскурсии, игра-соревнования.

Режим занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 25 минут (5-6 лет) и 30 мин (6-7 лет).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через включение в активное познание своей Родины.

Задачи:

- формировать представления об историческом, культурном, географическом, природно-экологическим своеобразии России;
- приобщать к творческой и исследовательской деятельности через познание родного края;
- создавать условия для накопления детьми социального опыта, формирования духовных, нравственных и патриотических качеств;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей родине;
- воспитывать уважение к историческому прошлому родного края, человеку труда, защитникам Отечества, бережное отношение к памятникам истории и культуры.
- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план первого года обучения

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Введение.**	**0**	**2**	**4**	беседа
1.1.	Мы живем в России.	0	1	2	
1.2.	Моя родословная	0	1	2	
2.	**Древняя Русь - путешествуем в прошлое России.**	**5**	**5**	**10**	игра-путешествие творческое задание, беседа
2.1.	Путешествие в историю Древней Руси	1	1	2	
2.2.	Мифы и предания древних славян	1	1	2	
2.3.	Древнерусская архитектура (крестьянские жилища): русская изба городские постройки, храмы	2	1	3	
2.4.	Богатыри земли русской	1	1	2	
2.5.	День народного единства	-	1	1	
3.	**Моя Родина - Россия**	**6**	**7**	**13**	викторина, творческое задание, беседа
3.1.	Моя Родина - Россия	1	1	2	
3.2.	Государственные символы России	1	1	2	
3.3.	Москва - столица России	1	1	2	
3.4.	Викторина «Наша Родина»	-	1	1	
3.5.	История празднования Нового года на Руси	1	1	2	
3.6.	Русские народные традиции и обычаи	1	1	2	
3.7.	Мастера земли русской	1	1	2	

4.	**Россия многонациональная страна.**	**2**	**2**	**4**	выставка рисунков, беседа
4.1.	Россия – многонациональная страна	1	1	2	
4.2.	Народы Кузбасса	1	1	2	
5.	**Защитники Отечества. Славные страницы героизма.**	**2**	**3**	**5**	игра-соревнование, творческое задание
5.1.	Они сражались за Родину! Герои Великой Отечественной войны	1	1	2	
5.2.	Военная техника.	1	1	2	
5.3.	Военно-спортивные игра «Зарничка»	-	1	1	
ИТОГО		**33**	**39**	**36**	

1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел №1 Введение.

1.1. Мы живем в России?

Теория. Россия – самая большая страна в мире. Что такое Родина. Мы Россияне. Почему мы гордимся Родиной.

Практика. Игра малой подвижности «Граница», «Мы – Россияне» (пальчиковая игра), дидактическая игра «Закончи предложение», пословицы и поговорки о Родине, беседа «Почему мы гордимся Родиной» стихотворение Н. Нищевой «Родина! Россия! Русь!», физкультминутка «Я, ты, он, она…», игра-путешествие «Моя Родина», книжка-путеводитель «Моя Родина – Россия».

1.2. Моя родословная.

Теория. Род, семья. Родословная. Генеалогическое дерево. Члены семьи. Символ семьи. Семейные традиции.

Практика. Отгадывание загадок о членах семьи, прослушивание песни «Наша дружная семья», изготовление символа семьи – ромашки. Рисование «Моя семья».

Раздел № 2 Древняя Русь - путешествуем в прошлое России

2.1. Путешествие в историю Древнюю Руси.

Теория. История возникновения Руси. Племена. Князья. Жизнь древних славян.

Практика. Стихотворение А. Коваль-Волков «Россия». Мультфильм «История Древней Руси». Рассматривание рисунков про жизнь древних славян. Составление рассказа «Славянский поселок». Дидактические игры: «Найди пару», «Зодчие». Русскиенародные игры: «Скакалка», «Золотые ворота», «Ручеек».

2.2. Мифы и предания древних славян.

Теория. Мифические существа: Домовой, Леший, Русалка. Представления древних славян о природных явлениях. Значение солнца для древних славян. Ярилины гулянья. Обереги древних славян.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Солнышко», подвижные игры «Гори-гори ясно», «Лучики для солнца». Аппликация «Оберег для дома и семьи».

2.3. Древнерусская архитектура (крестьянские жилища): русская изба, городские постройки, храмы.

Теория. Знакомство с деревянным зодчеством. Русская изба. Предметы русского быта. Терема. Дворцы. Храмы.

Практика. Презентация «Русская изба». Дидактические игры: «Построим дом» (пазлы), «Что было, что стало», «Найди отличия», «Назови сказки». Хоровод «Как за нашим за двором». Объёмная аппликация «Русская изба». Игра-лото «Кто построил дворец?». Рисование «Православный храм».

2.4. Богатыри земли русской.

Теория. Богатыри - защитники земли русской. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович – былины и сказки о богатырях. Одежда богатырей.

Практика. Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри», раскраски «Русские богатыри». Игра-упражнение «Богатыри». Дидактическая игра «Собери богатыря в путь». Игра-соревнование «Богатырские забавы» - подвижные игры: «Поймай хвост Змея Горыныча», «Перетягивание каната»; эстафеты: «Кто быстрее проскачет на коне», «Меткий богатырь», «Дорога препятствий».

2.5. День народного единства.

Теория. История праздника «День народного единства». Подвиг Минина и Пожарского. Дружба народов.

Практика. Песня «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. Презентация «День народного единства». Пословицы и поговорки о смелости, отваге, Родине. Русская народная игра «Защита укрепления». Беседа «Что такое дружба народов?» Дидактическая игра «Найди людей в одинаковых костюмах». Игры народов России. Аппликация «Ко Дню народного единства».

Раздел № 3 Моя Родина – Россия.

3.1. Моя Родина Россия.

Теория. Границы страны. Страны – соседи. Глава государства – президент. Его обязанности.

Практика. Игра «Моя Родина», игра «Кто в какой стране живет?», словесный поединок «Закончи предложение…», игра «Граница страны», пальчиковая гимнастика «Российская семья», дидактическая игра «Найди президента России». Рисование «Моя родина».

3.2. Государственные символы России.

Теория. Что такое герб? Элементы герба. Флаг России. Цвета флага. Гимн – главная песня страны**.**

Практика. Дидактические игры «Покажи птицу, которая изображена на гербе России», «Узнай наш флаг»; подвижная игра «Флаг России»; сказка о том, как природа выбирала цвет для флага. Прослушивание куплета гимна. Изготовление российского флага в технике пластилинография.

3.3. Москва - столица России.

Теория. Москва - столица нашей Родины. История возникновения города. Достопримечательности Москвы.

Практика. Рассматривание картин А.М. Васнецова «Основание Москвы», «Московский Кремль при Иване Калите». Видео «Мы живем в России. Москва», словесная игра «Раскрасавица Москва», рассматривание иллюстраций «Достопримечательностям Москвы» (царь-колокол, царь-пушка, Московский кукольный театр, Московский зоопарк, Московский цирк), музыкальная физкультминутка «Веселые клоуны». Лепка «Царь-пушка».

3.4. Викторина «Наша Родина».

Практика. Викторина «Наша Родина»

3.5. История празднования Нового года на Руси

Теория. История празднования Нового года на Руси. Символы, обычаи и традиции праздника. Дед Мороз и его резиденция.

Практика. Прослушивание песни «Идет к нам Новый год» (музыка и слова Е. И. Морозовой). Беседа о появлении праздника Новый год. Презентация «Резиденция Деда Мороза» Подвижные игры «Два Мороза», «Лови снежок». Изготовление новогодней открытки.

3.6. Русские народные традиции и обычаи.

Теория. Что такое традиции. Семейные традиции. Посиделки, гостеприимство, хлебосольство. Русские народные праздники и угощенья. Знакомство с русскими народными играми, пословицами.

Практика. Презентация «Посиделки в старину». Русская народная песня «На горе-то калина». Беседа «Русские народные праздники». Подвижные игры «Гори, гори, ясно»,

«Горелки», «Пирог», «Катание яиц навстречу», «Печем блины». Обсуждение пословиц.

3.7. Мастера земли русской.

Теория. Мастера, умельцы. Народные промыслы – Хохлома, Гжель, Дымковская и филимоновская игрушки. Жостовские подносы. Ярмарка.

Практика. Беседа «Славься Россия, чудо-мастерами». Презентации: «Дымка», «Филимоновская свистулька», «Гжель». Дидактические игры: «Найди лишнее», лото «Подбери узор к игрушке», «Узнай по силуэту», «Найди пару», «Собери картинку». Росписьтарелочки «Гжель».

Раздел № 4 Россия - многонациональная страна.

4.1. Россия – многонациональная страна.

Теория. Наша страна – Россия. Народы России. «Здравствуйте» на разных языках.

Дружба народов.

Практика. Стихотворение «Российская семья» В. Степанов. Презентация «Народы России». Пословицы и поговорки о дружбе, о России, о дружбе народов. Пальчиковая игра «Разных народов большая семья». Подвижные игр народов России: «Вестовые» (якутскаян.и.); «Ручеек», «Горелки», «Золотые ворота» (русские н.и.); «Липкие пеньки» (башкирская н.и.), «Тимербай» (татарская н.и), «Платочек» (мордовская н.и.) и др.Словесная игра «Я начну, а вы продолжите».

4.2. Народы Кузбасса.

Теория. Местоположение Кузбасса на карте. Столица - город Кекмерово. Достопримечательности Кузбасса. Коренные жители их традиции и обычаи, одежда, национальные праздники.

Практика.

Подвижные игры. Рисование национальных мотивов. Дидактическая игра «Укрась фартук»

Раздел № 5. Защитники Отечества. Славные страницы героизма.

«Голубь мира».

5.1. Они сражались за Родину! Герои Великой Отечественной войны.

Теория. Великая Отечественная война. Почему война называется Великой Отечественной. Фотохроника военных лет. Подвиг солдат увековечен в памятниках. Ветераны Войны.

Практика.

Прослушивание песни «Священная война». Презентация «Они сражались за Родину». Чтение «Героической азбуки». Раскраска на тему войны, пословиц и поговорок о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе. Экскурсия на Бульвар Героев.

5.2. Военная техника.

Теория. Какая бывает военная техника? Виды техники. Военная техника временВеликой Отечественной войны и современная военная техника.

Практика.

Презентации: «Парад военной техники». «Флоту России слава». Беседа «Военная техника». Загадки про военную технику. Дидактические игры «Подбери картинку», «Назови военную технику». Изготовление объемной поделки – самолет.

5.3. Военно-спортивная игра «Зарничка»

Практика: эстафеты «Огневой рубеж», «Осторожно мины», «Полоса препятствий», «Военно-полевой госпиталь» и т.п.

1.3.3. Учебный план второго года обучения

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Моя Малая Родина.**	**7**	**8**	**15**	викторина, творческое задание, беседа, задание с элементами экспериментальной деятельности
1.1.	Малая родина – Кемеровская область.	1	1	2	
1.2.	Коренные жители Кемеровской области.	1	1	2	
1.3.	Мой город Киселевск.	1	1	2	
1.4.	Полезные ископаемые Кемеровской области.	1	1	2	
1.5.	Растительный мир Кемеровской области.	1	1	2	
1.6.	Животный мир Кемеровской области.	1	1	2	
1.7.	Кузбасс – рабочий край. Профессия шахтер, металлург	1	1	2	
1.8.	Викторина «Знатоки Кемеровской области».	-	1	1	
2.	**Путешествуем по России.**	**10**	**11**	**21**	игра-квест, творческое задание, беседа
2.1.	На просторах нашей Родины.	1	1	2	
2.2	Путешествие на северный полюс.	1	1	2	
2.3.	Путешествуем по тундре.	1	1	2	
2.4.	Путешествуем по тайге.	1	1	2	
2.5.	Путешествие в лес (смешанный и лиственный	1	1	2	
2.6.	Путешествуем по степи.	1	1	2	
2.7.	Путешествуем в мир болот	1	1	2	
2.8.	Путешествуем по горам.	1	1	2	
2.9.	Путешествие по рекам и озерам Росии	1	1	2	
2.10.	Моря России. Подводный мир.	1	1	2	
2.11.	Игра-квест «Моя Родина»	-	1	1	
итого		**17**	**19**	**36**	

1.3.4. Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел № 1. Моя Малая Родина.

1.1. Малая родина – Кемеровская область.

Теория: Малая Родина. Символы Кемеровской области. Кузбасс - кузнецкий каменноугольный бассейн. Главный город Кемеровской области. Города Кемеровской области.

Практика. Презентация «Моя малая Родина». Дидактическая игра «Подбери словечко», упражнение «Малая Родина», стихотворение «Мой Кузбасс», малоподвижная игра «Назови город», поделка герб Кемеровской области в технике плоскостное торцевание из гофрированной бумаги.

1.2. Коренные жители Кемеровской области.

Теория. Горная Шория - удивительное место. Шорцы – коренные жители Кемеровской области. Быт и обычаи шорцев (традиции, предметы домашнего обихода, одежда). Народное творчество шорцев.

Практика. Мультфильм «Шорцы-кузнецы», физкультминутка (под шорскую народную музыку), подвижные игры «Белый шаман», «Перетягивание палки», «Оргас - Лентяй», «Ловкий охотник». Роспись «Шорский орнамент».

1.3. Мой город Киселевск.

Теория. История возникновения города Киселевска. Символика Киселевска. Достопримечательности.

Практика. Дидактическая игра «Выбери достопримечательности Киселевска», подвижна игра «Кузнец», видео «Профессия горнорабочего». Рисование достопримечательностей Киселевска.

1.4. Полезные ископаемые Кемеровской области.

Теория. Полезные ископаемые Кемеровской области. Каменный уголь – главное богатство. Применение полезных ископаемых в промышленности и в жизни.

Практика. Дидактическая игра «Угадай-ка», «К своему богатству – беги», рассматривание коллекции полезных ископаемых, игра-обследование (каменный уголь и тальк). Рисование ластиком по графиту.

1.5. Растительный мир Кемеровской области.

Теория. Растительный мир Кузбасса. Леса Кузбасса. Огоньки – цветы Кузбасса Лекарственные растения Кузбасса.

Практика. Дидактическая игра «Найди пару», «Отгадай загадку – покажу отгадку», «Узнай дерево по контуру», «Узнай растение по листу», «Угадай по запаху», музыкальнаякомпозиция «Огонек», изготовление книжки «Лекарственные растения Кузбасса».

1.6. Животный мир Кемеровской области.

Теория. Животные Кемеровской области. Рыбы Кемеровской области. Птицы Кемеровской области. Хозяин тайги – бурый медведь. Красная книга Кемеровской области.

Практика. Дидактическая игра «Кто, кто в нашем краю живет», упражнение «Кто, чем питается?», подвижная игра «Лиса и зайцы», «Караси и щука», разрезные картинки. Рисование «Хозяин тайги» в нетрадиционной технике.

1.7. Кузбасс – рабочий край. Профессия шахтер, металлург.

Теория. Второе название Кемеровской области – Кузбасс. Кузбасс – угольный край. Рабочие профессии Кузбасса - шахтер, металлург.

Практика. Стихотворение «Мой Кузбасс», беседа «Наш угольный край», презентация «Шахтер - героическая профессия», мультфильм «Металлург», эстафеты «Перевези уголь», «Подземный поезд», рисование «Рабочие профессии Кузбасса».

1.8. Викторина «Знатоки Кемеровской области».

Раздел №2. Путешествуем по России.

2.1. На просторах нашей Родины.

Теория. Представление о том, что природа в разных частях России разная (чем дальше от экватора, тем климат более суровый, холодный). Причины. Природные зоны России. Виды природных явлений в разных зонах России. Интересные природные явления - северное сияние, суховей.

Практика. Опыт «Почему от экватора к полюсам становится холоднее», дидактические игры: «Солнышко-снежинка», «Хорошо - плохо»; презентация «Природные зоны России», беседа о природных явлениях, рисование восковыми карандашами «Северное сияние».

2.2. Путешествие на северный полюс.

Теория. Полярная зона на карте России. Погода в полярной зоне. Растительный мир - мхи, лишайники, полярный мак. Животный мир – белые медведи, тюлени, касатка. Полярники – исследователи полярных зон. Защита природы полярной зоны.

Практика. Дидактические игры «Соберёмся в Арктику», «Угадай», «Нади ошибку», «Четвертый лишний». Физкультминутка «Я плыву на ледоколе». Видео «Шишкина школа. Природная зона», «Эскимоска. Химические отходы». Опыт «Почему животные Севера не мерзнут?». Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Заморожу», «Льдинка, ветер и мороз», «Белые медведи», «Тюлени и касатка». Аппликация «Белый медведь».

2.3. Путешествие по тундре.

Теория. Тундра на карте России. Растения тундры – карликовая береза, карликовая ива, ягель, мох, ягоды: морошка, брусника. Факторы природы, к которым приспосабливаются растения тундры – холод, ветер, вечная мерзлота. Охрана природы тундры. Животные тундры – северный олень, волк, песец, лемминг. Птицы тундры – полярная сова, гуси, утки, лебеди. Кто из них перелетный, а кто зимующий. Комары в тундре, причина их появления. Олень – самое крупное животное тундры. Чем питается олень. Стадо оленей: бык (хор), важенка, олененок. Кого боится олень? Кто такие оленеводы? Чем олень помогает олень человеку?

Практика. Игра «Выбери и раскрась растения тундры», беседа «Ягель. Что это?», опыт «Мерзлота», подвижная игра «Кто больше наберет морошки», дыхательное упражнение «Чей ветер сильнее?», поделка из пластилина «Морошка». Видео «Шишкина школа. Животные тундры»; дидактические игры «Четвертый лишний», «Хищники- травоядные»; пазлы «Животные тундры», подвижные игры «Оленьи упряжки», «Полярная сова и лемминги», «Гуси-лебеди». Рассматривание картины «Северные олени», сказка «Олень и песец»; прослушивание песни «Олененок» (муз. Р. Гуцалюка, сл. Н. Соловьевой), лабиринт «Помоги оленеводу найти оленя»; подвижные игры «Оленья упряжка», «Важенка и оленята», «Отбивка оленей», «Ловкий оленевод»; рисование «Олененок».

2.4. Путешествуем по тайге.

Теория. Тайга - огромный хвойный лес. Почему в тайге растут хвойные деревья? Что такое хвоя? Какие еще растения расту в тайге? Почему в тайге мало кустарников? Тайга – легкие планеты. Животные тайги – бурый медведь, белка, волк, заяц, лось. Питание животных – травоядные, хищники. Жилища животных тайги. Животные и их детеныши. Птица тайги – глухарь, сыч. Чем отличается бурый медведь от белого? Почему его называют бурым? Почему медведя называют косолапым? Чем питается бурый медведь? Берлога – жилище бурого медведя. Медведица и медвежата. Медведь – шатун.

Практика. Презентация «Хвойные деревья», рассматривание веточек хвойных деревьев и их шишек, отгадывание загадок, эстафета «Собери шишки», рисование «Сосна».

Подвижная игра «Хитрая лиса»; проблемная ситуация «Неурожай в тайге»; дидактические игры «Хищные-травоядные», «Подбирай, называй, запоминай», «Чей след?», «Узнай по описанию», «Чей детеныш потерялся?»; разучивание песни «Маленький ежик», лепка «Еж». Чтение стихотворения Э. Авакяна « В зоопарке», игра-имитация «Мишка косолапый», прослушивание песни «Почему медведь зимой спит»; дидактические игры ««Чья? Чей? Чье? Чьи?»; подвижные игры ««У медведя во бору», «Медведь и пчелы»; физкультурная разминка «Ты медведя не буди!»; пластилинография «Бурый медвежонок».

2.5. Путешествие в лес (смешанный и лиственный).

Теория. Деревья и кустарники в смешанном лесу. Грибы. Правила поведения в лесу. Животные смешанного леса. Волк, лиса, заяц, еж, белочка и т.д. Питание животных, повадки.

Птицы смешанного леса - снегирь, дятел, клест, кукушку, коршун, дрозд, жаворонок. Понятие «сохатый». Лось - великан леса. Зачем лосю рога? Почему за лосями любят бегать зайцы? Питание лосей. Легко ли лосю зимой? Как сохатым помогает человек?

Практика. Дидактические игры: «Узнай дерево», «Чего нельзя делать в лесу»; подвижные игры «Определи, какой лес», «Дерево, кустарник», «Собери грибы в корзинку», «Гриб-грибочек», отгадывание загадок. Дидактическая игра «Угадай, кто я?», инсценировка сказки «Лиса и волк», рассказ-описание животного, подвижные игры: «Зайцы и волк», «Белки, шишки, орехи», «Беличьи салки», «Птицелов». Прослушивание сказки В. Зотова «Лось», беседа по сказке; дидактическая игра «Чем питается лось», «Рога»; физкультминутка «Лось»; аппликация «Лось».

2.6. Путешествуем по степи.

Теория. Почему в степи нет деревьев. Степь зимой и летом. Степь весной. Степные растения – полынь, ковыль, чабрец, мак, тюльпан. Степь – кормилица. Хищные животные степи: лиса, волк. Сайгак – самое крупное копытное степи. Степные птицы – дрофа, журавль, степной орел. Змеи. Суслик – внешний вид, повадки. Чем питается суслик? Как проводит зиму? Хомяк - внешний вид, повадки. «Кладовая» хомяка. Тушканчик.

Практика. Просмотр видео «Шишкина школа. Степь», опыт «Почему в степи нет деревьев?», рассматривание фотографий степи в разное время года; дидактическая игра «Угадай степной цветок», «Четвертый лишний»; рисование «Тюльпан» (нетрадиционная техника). В. Бианки «Степи» - о животных степи; беседа по рассказу; рассматривание иллюстраций; раскраска сайгак; подвижные игры «Сайгаки», «Лиса и Журавушки», «Змея», «Орел»; графический диктант «Змея». Подвижные игры «Ястреб и суслики», «Кладовая хомячка», «Хвосты»; физкультминутка «Хомка-хомячок»; словесная игра «Скажи наоборот»; иллюстрации; просмотр презентации и беседа «Вот такие хомячки!»; дидактическая игра «Чей силуэт?»

2.7. Путешествие в мир болот.

Теория. Значение болот. Растения, растущие на болоте – мох, камыш, ягоды. Торф - что это такое. Образование торфа. Правила поведения на болоте. Животные болота. Цапля, лягушка, жаба, ондатра, выдра. Образ жизни и питание животных. Почему на болоте много лягушек. Почему у выдры мех не промокает.

Практика. Подвижная игра «Перейди болото», дидактическая игра «Можно-нельзя», видео «Почему опасно собирать клюкву на болоте», опыт «Мох и вода», «Камыши» из бумаги. Подвижные игры «Лягушки на болоте», «Лягушки и цапля», «Лес. Озеро. Болото»; раскраска «Выдра», разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки», конструирование из бумаги «Лягушка».

2.8. Путешествуем по горам.

Теория. Как появляются горы? Строение горы. Виды гор. Горы бывают разные (низкие, высокие, крутые и пологие). Почему на вершине горы лежит снег? Понятия «полезные ископаемые», «самоцветы», «мастеровой», «шкатулка». Уральские горы на карте России. Урал – «пояс» материка Евразия. Богатства Уральских гор. Хозяйка медной горы. Уральские умельцы. Животные гор - горный козел, снежный барс (ирбис). Приспособления животных к условиям жизни в горах. Орел – царь гор.

Практика. Опыт «Образование горы», просмотр мультфильма Путешествие с Хрюшей. Горы», рассматривание иллюстраций, игра на внимание «Ветер, дождь, камень и гора»; рисование гуашью «Горные вершины». Чтение сказки «Великан», просмотр отрывка сказки «Малахитовая шкатулка», рассматривание коллекции камней, дидактические игры «Уральские самоцветы», «Найди отличия» (малахитовая шкатулка), рисование «Украшение из самоцветов». Рассматривание иллюстраций, беседа о животных, физкультминутка «Привал», подвижные игры «Горный козел», «Козлики на мостике», «Орел и птенчики» «Снежный барс и горные козлы», лепка «Орел на горной круче».

2.9. Путешествие по рекам и озерам России.

Теория. Амур – батюшка. Амур – пограничная река. Природа Амура. Амур – самая богатая рыбой река. Охрана природы Амура. Понятия «Красная книга», «хищники», «травоядные» Необычное местожительство диких кошек - амурского тигра и леопарда. Внешний вид. Пища диких кошек. Повадки. Охрана животных Красной книги. Понятие

«озеро», «пресная вода». Байкал – самое глубокое озеро России. Байкал – пресноводное озеро. Обитатели озера (омуль, длинокрылка, голомянка). Нерпа – разновидность тюленя.

Практика. Чтение удегейской легенды о реке Амур, рассматривание иллюстрации рыб (кета, горбуша, лосось, налим, щука, карась), физкультминутка «Рыбка», дидактическая игра «Рыбалка», подвижная игра «Невод», письмо батюшки Амура. Рисование рыб карандашом. Просмотр видео об амурском тигре, амурском леопарде. Дидактическая игра «Хищники-травоядные». Раскраски – тигр, леопард. Подвижные игры «Раз, два, три, четыре, пять, шесть - тигренок хочет есть», «Тигр на охоте», «Охотник и тигры», «Быстрый леопард». Показ фрагмента видеофильма «Кругосветное путешествие Хрюши на Байкал», опыт «Пресная, соленая вода», загадки про обитателей озера. Дидактическая игра «Кто на Байкале живет», пазлы «Обитатели Байкала». Аппликация «Байкальская нерпа».

2.10. Моря России. Подводный мир.

Теория. Местоположение моря на карте. Погода на Черном море. Обитатели Черного моря – скат, дельфин, морской конек, камбала. Понятие «кит», «ревет белугой». Почему море называется Белым. Обитатели Белого моря – сельдь, навага, треска. Питание рыб. Чем полезны рыбы. Белый кит – Белуха. Почему море называется Японским. Ламинария – морская капуста. Обитатели Японского моря – осьминог, камчатский краб, рыба-меч, акула. Осьминог – интересные факты.

Практика. Рассказ «Почему море называется Черным?», презентация «Обитатели Черного моря», дидактические игра «Кто в Чёрном море живет?», «Найди пару», разрезные картинки «Морской конек», подвижная игра «Море волнуется раз». Лепка «Дельфин». Презентация «Обитатели Белого моря», дидактическая игра «Морская – речная рыба», чтения стихотворений про пользу рыбы для человека, беседа о пользе употребления морской рыбы, подвижная игра «Рыбак и рыбки», рассказ «Белый кит – Белуха», аудиозапись «Голоса соловецких белух». Оригами «Белый кит». Беседа о ламинарии, осьминоге; загадки, рассматривание иллюстраций. просмотр отрывка из мультфильма «Осьминожки», физкультминутка «Капитан краб», раскраска «Осьминожки». Подвижные игры: «Разноцветные осьминожки», «Акула и рыбки».

2.11. Игра-квест «Моя Родина»

Практика. Игра-квест по разделу «Путешествуем по России» с выполнением игровых ситуаций.

1.4. Планируемые результаты

- имеет первоначальные представления об историческом, культурном, географическом, природно-экологическим своеобразии России;
- проявляет интерес к истории и традициям родного края, к участию в творческой, исследовательской и социально-значимой деятельности;
- проявляет чувство гордости, сопричастности и любви к своей малой родине, своим предкам, бережно относится к памятникам культуры и истории, понимает ценность труда в жизни человека и общества;
- умеет вступать во взаимодействие с окружающими, владеет навыками самостоятельной и коллективной работы;
- умеет самостоятельно выполнять несложные задания творческого характера, самостоятельно проводить простейшие опыты, исследования, представлять результаты своей деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем выполнения программы	Количество недель	Количество учебных занятий	Режим работы в неделю
1	1 год	36 часов	36	36	1 раз по 1 часу
2	2 год	36 часов	36	36	1 раз по 1 часу

Начало и окончание учебного периода по программе «Маленький человек, большой страны» определяется календарным учебным графиком МАДОУ №2 «Лучики»

В период летних школьных каникул с 1 июня по 31 августа, за рамками учебных часов, проводятся мероприятия, направленные на организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся: тематические смены, экскурсии, творческие мероприятия, соревнования, конкурсы и т.п.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Атлас географический – 1 шт., глобус – 1 шт., демонстрационные пособия - 2 шт. (доска школьная (магнитно-маркерная) – 1 шт.., медиатека, мольберт – 1шт., проектор с экраном (мультимедиа) – 1шт., ноутбук – 1шт., оборудование для игр (мяч, обруч, бубен и т.п.).

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий профессиональными компетенциями в предметной области, имеющий практические навыки в сфере организации учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Отслеживание результатов обучения по программе проводится в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: игра-путешествие, выставка рисунков, творческое задание, викторина, задание с элементами экспериментальной деятельности, беседа.

Форма итоговой аттестации: игра-квест, игра-соревнование.

Диагностический материал по программе составлен для старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Оценивается успешность выполнения заданий по темам программы. Диагностика представляет собой творческие задания, викторины, игры, которые включены в планы занятий по каждому разделу программы. Форма проведения диагностики – наблюдение за активностью ребенка на разных этапах занятия, анализ продуктов детской деятельности и выполнения игровых заданий, организуемых педагогом. Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту, которая позволяет выявить уровень освоения программы каждым учащимся.

2.4. Методические материалы

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в учреждениях дополнительного образования.

Элементы гражданственности и патриотизма у детей могут быть сформированы в результате целенаправленной систематической работы по изучению родной страны. Задача педагога создать любознательно-познавательную среду вокруг ребенка для изучения быта, традиций, культуры, истории, природы родного края и всей нашей огромной страны, используя различные виды деятельности (познавательную, игровую, художественно- творческую, физкультурно-спортивную).

На первом году обучения учащиеся знакомятся с историей России, начиная с ДревнейРуси, символикой страны, столицей России, многонациональностью нашей страны, изучают героический подвиг народа в период Великой Отечественной войны.

На втором году обучения учащиеся изучают свой родной край – Кузбасс, а также отправляются в увлекательное путешествие в различные уголки нашей страны, для изучения животных, растений, достопримечательностей нашей большой страны.

В ходе практических занятий учащиеся закрепляют полученные знания, посредством выполнения творческих заданий, решения проблемных ситуаций, различных видов игр, соответствующих тематике, элементов экспериментальной деятельности.

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном и личностно-ориентированном подходах.

Взаимодействие педагога и учащихся осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология и др.

Программа «Маленький человек большой страны» опирается на принципы развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- перцептивные: рассказ; беседа; иллюстрации; демонстрации;
- гностические: репродуктивные; частично-поисковые; опытнические;
- логические: индуктивные; дедуктивные; аналитические; синтетические. Методы стимулирования и мотивации:
- познавательные игры;
- проблемные ситуации;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

Формы организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

Формы занятий: теоретические и практические занятия, занятия по экспериментальной деятельности, игра-путешествие, творческие задания, викторина, игра- квест, экскурсии, игра-соревнования.

Формы взаимодействия педагога и учащихся: педагог - учащийся, педагог - группа, учащийся - учащийся, группа - группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение.

2.5. План воспитательной работы

Воспитываем, создавая и сохраняя традиции	**Срок проведения**	**Название мероприятие**	**Краткая характеристика мероприятия**
	сентябрь	«Веселые туристята» (спортивно-развлекательная программа)	Знакомство с туризмом как видом спорта, а также с туристским снаряжением и правилами поведения в природе.
	октябрь	«День народного единства»	Формирование представленияо Дне народного единства в России, дружбе народов.
	ноябрь	«День матери» (флешмоб поздравлений, изготовление подарков);	Формирование уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями.
	декабрь	Беседа «Правила поведения во время Нового года», Новогодний калейдоскоп (развлекательное мероприятие)	Познакомить с возможными источниками опасности во время празднования. Познакомить с традициямипразднования Нового года,создать праздничное настроение в преддверии Нового года.
	январь	«Рождественские колядки»	Дать представление о зимних Святках, традиции проведения праздника на Руси. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре
	февраль	«900 героических дней» (беседа), «Защитники Отечества» (спортивно-развлекательное мероприятие)	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Формирование патриотических чувств, воспитание чувства гордости за мужество защитников нашей Родины
	март	«Маленькая мисс» (развлекательное мероприятие)	Мероприятие, посвященное Дню 8 марта. Приобщение детей к культуре празднования 8 Марта; формирование любви к матери, уважение к женщине.

	апрель	Беседа «День космонавтики» «Пасхальные игры»	Расширять представления об истории возникновения праздника, о профессии летчика – космонавта. Формирование элементарных представлений о празднике Пасха.
	май	«Боевая слава героев» (беседа с демонстрацией иллюстрированного материала)	Формирование представленийо Великой Отечественной войне
Воспитываем социальную активность	сентябрь	Акция «Оздоровительный пробег»	Знакомство с правилами проведения бега, его особенностями; оздоровление обучающихся.
	ноябрь	Акции «Будь здоров без докторов»	Расширять представления детей о полезных продуктах, витаминах
	январь	«Покорми птиц»	Привлечение внимания детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки.
	апрель	"Весенняя Неделя Добра "	Поощрение стремлений совершать добрые поступки.
	май	Акция «Георгиевская ленточка»	Сохранение памяти, воспитание гордости за победу наших дедов, чьими наследниками мы являемся.
Воспитываем вместе	сентябрь	Родительское собрание «Давайте знакомиться»	Предоставление информации об организации учебно-воспитательного процесса и досуга детей в объединении. Выборы родительского комитета.
	ноябрь	Онлайн-викторина «День народного единства»	Привлечение родителей к игровому взаимодействию, активизация взаимодействия родителей и педагога.
	декабрь	Онлайн-опрос и консультация «Как вы проводите выходные дни с ребенком?»	Формирование у родителей мотивации совместного с детьми досуга.
	январь	Консультация для родителей «Киселевск – город трудовой и воинской доблести»	Расширение представлений родителей и детей об истории родного города
	февраль	«Защитники Отечества» (спортивно-развлекательное мероприятие)	Формирование патриотических чувств, воспитание чувства гордости за мужество защитников нашей Родины
	март	«Маленькая мисс»	Помощь в организации и

		(развлекательное мероприятие)	подготовки к мероприятиям.
	апрель	Выставка поделок «Пасхальная»	Совместное творчество детей и родителей
	Май	Викторина «Я имею право на права»	Познакомить родителей с нормативными документами в вопросах защиты прав ребенка

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога.

1. «Здравствуй мир!», часть А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова; под ред. А.А. Вахрушева. - М.: Баласс; Издательство школьный дом, 2015.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Мозаика-Синтез, 2010.
4. Грехова. Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. - М., 2004.
5. Денисова Д. География для дошкольников. - «Мозаика-Синтез», 2013.
6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И.Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М.,1988.
8. Изучаем географию с детьми – URL: https://razvivaika14.ru/izuchaem-geografiyu-s-detmi.
9. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004.
10. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2000.
11. Мамонова Ю.Н. Туристко–краеведческая деятельность в детском саду. - Томск.: изд.: «ТГПУ», 2000.
12. Нестерова В.И., Карпухина Н.И. Моя Страна. Практическое пособие для дошкольников. – Воронеж: ТЦ «Учитель» - 2005.
13. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2003.
14. Учимся играя! URL: https://www.schoolearlystudy.ru/vozrast/2-4-goda/geografiya-dlya-malyishey
15. Шишкина школа. География. Видеоуроки для детей. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Z4WFxICCZTE&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te
16. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2008.

Литература для детей.

1. Денисова Д. Школа семи гномов. - Мозаика-Синтез, 2013.
2. Еремеев С.В. Моя первая география. Энциклопедия в стихах. - Феникс, 2015.
3. Костюченко М.И. Народы России. Узнаём, играем. - Питер, 2016.
4. Томилин А.Н. География для детей. Моя первая энциклопедия. - Астрель, 2009.
5. Хьюитт Салли. Природа в занимательных экспериментах. - Росмэн, 2006.
6. Детская энциклопедия «Обо всем на свете». - Владис, 2020.